

Шифр: 9-06

Всероссийская олимпиада школьников  
Региональный этап

по обществоведению  
2018/2019

Ленинградская область

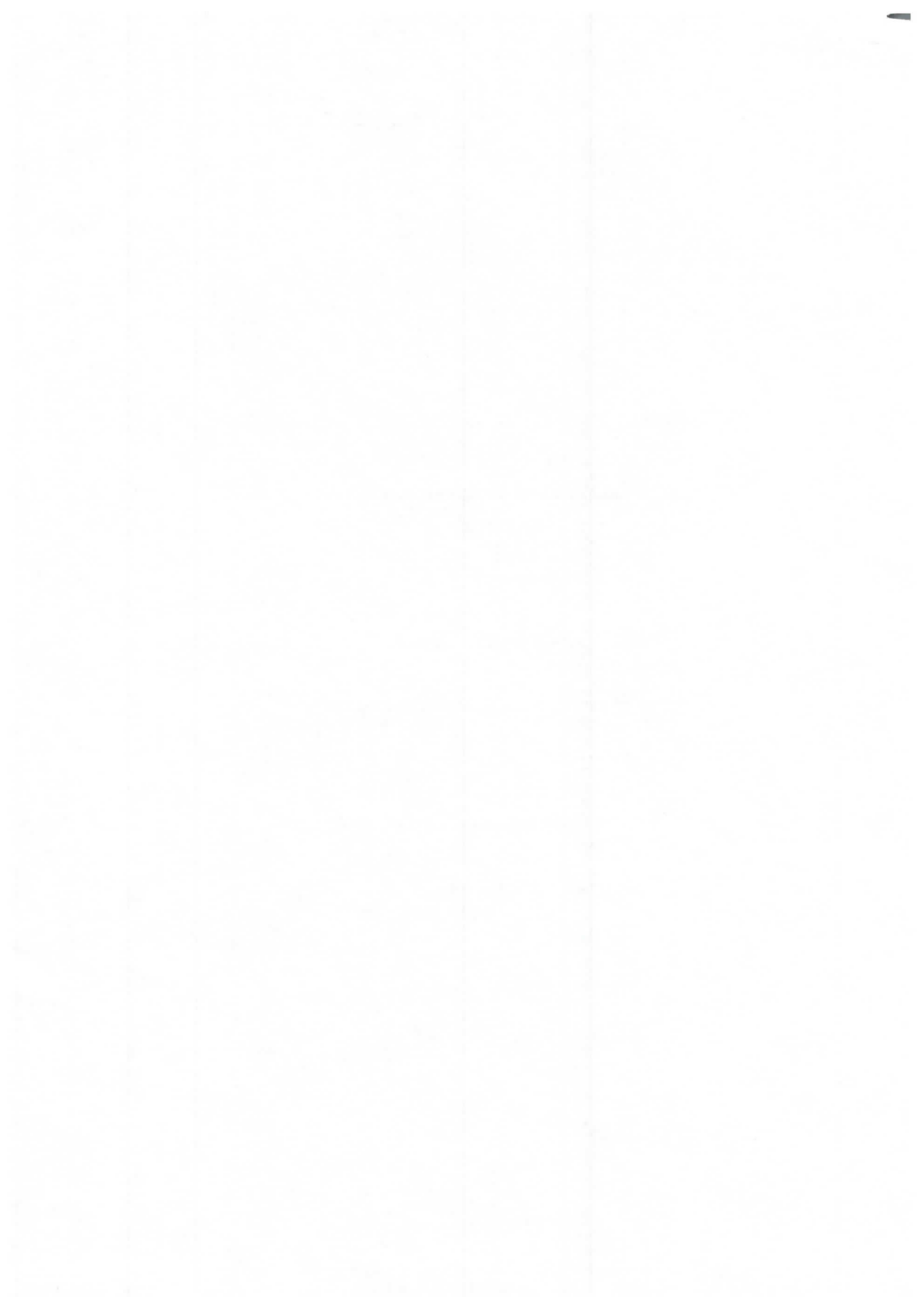
Район Выборгский

Школа МБОУ "Каменингорский ЦО"

Класс 9

ФИО Султокина Любовь

Витальевна.



**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
9 класс**

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
Нет	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Да

2.

2.1.1.

Участники преступления

2.1.2.

Служащие в МВД.

2.2.

2.2.1. Гражданское ис-во (наши. респ.-демократия).

2.2.2. (А) (Единая территория).

3.

3.1.

3.1.1.

Ответ:

3.1.1.1. Право собственности на основе дарения.

3.1.1.2. У Салтана право собственности, т.к. когда вещь отдана, т.е. она стала принадлежать ему ⇒ и имущество принадлежит Салтану.

3.1.1.3. Да, собственником будет Эвигон, а Салтана можно привлечь за кражу вещи, если у Эвигона будет к нему претензия.

3.1.2.

3.1.2. Действие Козлова и Баранова можно квалифицировать как мошенничество, да и еще в довольно крупном размере.

3.2.

3.2.1.

Решение:  $500000 \cdot 100 = 5000$  (1%)  $5000 \cdot 10 = 50000$  в год  
 $50000 \cdot 5 = 250000$  за 5 лет  $500000 + 250000 = 750000$

Ответ: 750 тыс руб.

3.2.2.

Решение:

Ответ:

3.3.

3.3.1.

Вн А  $\Rightarrow$  С      Ответ: С

3.3.2.

Дектор НЕ поддерживает инициативу.

Обоснование:

Дектор университета камне на камне не оставил от предложения прекратить оскаривать отказ от мер.....

Если записать более кратко, то "Дектор был за оскаривание отказа от мер"  $\Rightarrow$  "Дектор был против отказа от мер"  $\Rightarrow$  он не поддерживает инициативу.

## 3.3.3.

Фамилия	Специальность
Гусев	пилот
Воробьев	бортмеханик
Дроздов	радиот
Ласточкин	штурман
Уткин	сикоптик

## Обоснование:

Воробьев по условию не может быть пилотом и штурманом (не знаком с управ. самолётом), не может быть радиотом (т.к. тот должен ему денег), но и сикоптиком не будем, так как у него нет сестёр и братьев, а у сикоптика сестра  $\Rightarrow$  Воробьев - бортмеханик.

Ласточкин не ~~штурман~~ пилот, т.к. живёт с ними на одной улице, не сикоптик, т.к. дружит с его сестрой, не радиот, т.к. тот должен ему денег, ну и не бортмеханик  $\Rightarrow$  он штурман.

Пилот радиот сикоптик.

Дроздов не пилот (по усл.), не сикоптик (к нему ревнует сестру сикоптика Ласточкин)  $\Rightarrow$  он радиот.

Пилот сикоптик

Уткин не пилот, т.к. живёт с ними на одной улице  $\Rightarrow$  он - сикоптик

$\Rightarrow$  Пилот - Гусев.

4.

4.1. Люди спорят о становлении гомо-ва (человека) или ~~полю~~ <sup>или</sup> ~~его~~ <sup>его</sup> ~~судано~~ <sup>судано</sup>

4.2.

Теории Тибба,

5.

5.1. Траншманизм

5.2.

Абсурдный человек всегда становится трансманизмом, когда <sup>наступает</sup> ~~какая-то~~ ~~ситуация~~ ~~в~~ ~~его~~ ~~жизни~~. Других ~~особых~~ ~~принципов~~ ~~не~~ ~~требуется~~.

На мой взгляд это высказывание наиболее интересно.

6.

6.1.

1 пр. АГЗ - изображение военного люди (народ, служба)

2 пр. БЕН - изображения мужчины, народного воителя.

2 пр. ВТЖ - церковные, религиозные службы.

6.2. К, т.к. это какая-то церемония (открытие, торжественное мероприятие).

7.

7.1.

1. Социальная компетенция - образованность, воспитанность, зрелость <sup>человека как</sup> личности.

2. Соц. страхование - защищенность человека в различных, непредвиденных ситуациях.

3. Помощие гомо-ва - быть человеком в семье, <sup>не традиционной</sup> ~~в~~ ~~семье~~, ~~или~~ ~~же~~ ~~быть~~ ~~отдельной~~ ~~чейки~~ ~~общества~~ (семьи).

↓  
не традиционной

4. Воспитание — одна из функций семьи.

Воспитание — это те моральные нормы и социальные установки, качества которые прививаются человеку с рождения и его родом семьи.

5. Рабочая сила — трудовой ресурс страны, то есть трудоспособные люди.

6. Не бойш отшельн.

7.2.

А. Функция: семья, как производственная единица, обеспечивающая работой всех своих членов.

Б. • Воспроизводство человеческой популяции.

• Передача от поколения к поколению основных культурных норм, ценностей и установок. (Семейная социализация).

•

7.3.

Развитие образования, соц. страхования, здравоохранения позволило в семье много больше удовлетворять потребности, такие как профессиональное обучение, помощь в случае болезни.

• Постепенный рост и совершенствование сферы услуг.

• Возможность в собственное образование, здоровье дешевле, чем обслуживание семьи.

7.4.

Противоречие состоит в том, что человеку в одиночку сейчас существовать сложнее и дороже, тем создавал семью.

7.5.

К 2000 году количество домашних хозяйств увеличилось примерно в 2 раза. Наибольший прирост наблюдается в период с 1990 по 2004 г. 10 млн. семей.





## Задание 1

1.1. Сложность понимания феномена свободы в теории политологии автор видит в том, что свобода во всех политических теориях по сути является противонаправленностью, внутренней свободой человека.

### 1.2. Подход 1

Свобода там, где заканчивается политика.

### Подход 2.

Вне политически гарантированной сферы общественной жизни свобода не имеет в этом мире места, где она могла бы возникнуть.

(Свобода и политика - две стороны одной медали).  
Подход 3: raison d'être политики есть свобода, проявляющаяся в действии.

### 1.3. Аргумент 1 (под 1)

Либеральное кредо «Чем меньше политики, тем больше свобода».

### Аргумент 2 (под 2)

Там, где есть общность, но не сформировано гос-во свобода не обретает реальности. (Она может лишь жить в человеческих сердцах).

### Аргумент 3 (под 3)

Свобода - конечная политическая цель.

1.4. С точки зрения автора наиболее верной подход заключается в том, что свобода и политика связаны между собой взаимно.

- Там, где люди живут вместе, но при этом не сформировано государство, факторами, управляющими действиями и поведением является <sup>то</sup> жизненные потребности и забота о жизни, а не свобода.

(смотри оборот)

1

- Необходим коммунистический организованный мир, в котором каждый свободный человек займёт своё место.
- Человек приобретает знания о свободе лишь при общении с другими, а не с самим собой

(1.5.)

Опровергнуть позицию автора можно, вспомнив Россию во времена крепостного права, коммунистка гос-ва велась наоборот с целью лишения свободы и прав человека.

Не всегда, когда есть гос-во, человеческая деятельность (действия) не направлена на вынужденные для выживания действия.

В ряде африканских стран люди при голоде умирают, но не думают о свободе, они думают о том, как бы выжить.

## Задание 2

Государство принимает решение о том, что входит в систему МЧМУ. Ведь участвуя в этом проекте гос-во: во-первых, может претендовать на вхождение в международные научные организации, для любой страны это является огромным плюсом в развитии. Во-вторых, такое решение даёт право на личный (карьерный и исследовательский) рост учёным гос-ва, ведь патентом могут выдаваться только тем учёным и открытиям, которые опубликованы на всемирном уровне. А если учёные гос-ва ценятся своими трудами во всём мире, то и престиж гос-ва растёт. В-третьих, участвуя в данном проекте, страна будет знать о всех совершённых открытиях, в том числе в области химии, физики, биологии, а всем известно, что исследования в данных науках не всегда безвредны для человека  $\Rightarrow$  знания об этих открытиях помогут гос-ву защитить свой рынок в ЧС, то есть, таким образом, страна может быть готова к любой ситуации.

Принятие такого решения, к сожалению, не может обойтись без негативных последствий. Правительство увидит в наиболее неприятных последствиях:

- Угроза оскудения рыночного (официального) рынка страны, ведь во всех промышленных учебных заведениях преподавание будет осуществляться на всемирном уровне.
- Переход науки страны <sup>на другой рынок</sup> приведёт к большим финансовым затратам на обучение всемирно и на оборудование, соответствующее требованиям нового рынка.
- Возникновение безработицы среди преподавателей высшего и среднего образования, ведь обучение будет осуществляться на новом рынке.

Но не всё так критично, как можно было бы показаться после вступления негативных последствий принятого решения. Правительство предлагает ряд наиболее эффективных мер по ликвидации этих последствий;

- Если образование на всевозможном уровне в большей мере останется в культуре. Чтобы официальный язык гос-ва не затерялся среди новых словечек всевозможными студентами, учёными, работниками государства могут предоставляться бешеные в театр, кино, люди будут устраивать культурно-массовые вечера и общаться на родном языке.

Таким образом, хотя бы частично решается данная проблема.

- Финансовый вопрос мог решиться так. Не только наше гос-во, но и другие страны участвуют в новых лабораториях и оборудовании, поэтому можно прийти к сотрудничеству и как бы, создав союз, общими усилиями совместно вкладывая финансы, будем создавать все условия для научной деятельности.

- Третье последствие мог постараться решить так, преподаватели университетов, колледжей, институтов, академий, при их непосредственном сотрудничестве можно обучать всевозможными интенсивными курсами. Это позволит им не потерять работу, при этом, соответствующим образом требованиям.

Таким образом, решение войти в данный проект будет носить для гос-ва положительный характер, нежели наоборот.